**8 彩色的梦**

**[教学目标]**

1. 会认“盒、聊”等10个生字，会写“彩、梦”等10个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，边读边想象彩色铅笔画出的梦。
3.

**[教学重点]**

**[教学课时]**

2课时

**第一课时**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学过程 | 达标检测 |
| 1. 谈话导入

1.小朋友们， 你们做过梦吗？是怎样的梦？请哪位同学来为我们讲一讲？小朋友们的梦真奇妙，今天我们也来看一看别人的梦，这是一个《彩色的梦》。（出示课题）2.齐读课题。读了这个课题，你有什么问题想问的？（这个梦为什么是彩色的？）接下来我们来朗读课文，一起来找找答案吧。 | 1.填一填。彩色的（ ）彩色的（ ）彩色的（ ） |
| 1. 初读课文，指导朗读
2. 配乐，老师范读。学生圈出生字。
3. 借助拼音，学生自由读课文，要求读准字音。
4. 同桌互读，指导正音。
5. 教师指导诗歌朗读的节奏。

大片的天空，蓝了，蓝——得——透——明！小屋的烟囱上，结一个苹果般的太阳，又大——又红！（这两个句子都带有破折号，朗读时声音要拖长一些）5.小组内练读，比赛读。 | 2.根据课文内容填空。脚尖滑过的地方，大块的草坪， ； ，红了；大片的天空， ， ！ |
| 1. 再读课文，学习生字
2. 小组合作学习课后生字，交流识字方法。

后鼻音的字：坪、囱、精、叮、咛熟字加偏旁：坪、拉、精、叮、咛猜字谜：一人一口酥（盒）1. 教师检查自学情况。
2. 出示带生字词语，指名读词语。
3. 去拼音读词语。
4. 口头组词，巩固识记。
 | 1. 将下列汉字按要求分类。

①盒 ②坪 ③般 　④精⑤咛 ⑥囱 ⑦拉　⑧郁 单韵母： 前鼻音： 后鼻音：  |
| 四、齐读课文，整体感知1. 齐读课文，看看这首诗有几节。
2. 读完课文，你知道作者的“彩色的梦”是一个怎样的梦吗？

3.为什么说这个梦是彩色的呢？ |  |

**第二课时**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学过程 | 达标检测 |
| 1. 导入

上节课我们知道了这个彩色的梦是作者用彩色铅笔画出来的，他画了一个关于森林的彩色的梦。我们接着学习课文，看看作者都用彩色铅笔画了什么吧。 |  |
| 二、插上想象的翅膀，学习诗歌1.上节课我们知道作者彩色的梦是用彩色铅笔画出来的，你是从哪里看出来的？（学生自由回答）2.出示第一小节。（指名朗读）（1）我有一大把彩色的梦，有的长，有的圆，有的硬。（学生练习用“有的……有的……有的……”说句子）（2）他们躺在铅笔盒里聊天，一打开，就在白纸上跳蹦。（想一想：他们会聊些什么？“在白纸上跳蹦”写得多生动，他们会在白纸做些什么呢？）3.同学们真聪明，彩色铅笔们在白纸上画上了绿的草坪，红的野花，蓝的天空，这是多美的画面。我们一起来读一读。（出示第二小节）（1）小组轮读。全班齐读。（2）天空蓝得透明是一种什么样子？（出示图片引导学生观察理解）4.彩色铅笔还画了什么？（出示第三小节）没错，还有葱郁的森林、雪松、小鸟、小屋、烟囱和太阳。（1）指名学生朗读。（2）出示图片，理解“葱郁”一词。（3）“雪松们拉着手”是什么意思？（4）仿照句子说一说：一个苹果般的太阳，又大又红一个 般的 ，又（）又（）1. 如果给你一把彩色的铅笔，你还想画上什么？（学生自由讨论）
2. 同学们想画的东西可真不少，那么我们接下来看看作者还给大森林画上了什么吧。（出示第四小节）
3. 齐读第四小节。
4. 指名学生回答问题。（水果、季节 、紫葡萄、溪水）
5. “紫葡萄的叮咛”是什么意思？（结合生活实际,引导学生从形旁表意的角度理解“叮咛”二字）
6. 你现在能理解“我的彩色铅笔，是大森林的精灵”这句话的意思了吗？什么是“精灵”？
 | 1. 照样子，写句子。

我有一大把彩色的梦，有的长，有的圆，有的硬。我有 ，有的 ，有的 ，有的 。1. 在括号里填入恰当的量词。

一大（）铅笔一大（）草坪一大（）野花一大（）天空1. 读句子，说出加点词语的意思。
2. 在葱郁的森林里，雪松们拉着手。

葱郁： 1. 我的彩色梦境，有水果香，有季节风，还有紫葡萄的叮咛。

叮咛：  |
| 1. 拓展延伸

你想用彩色铅笔画些什么？把你想画的内容用几句话写下来吧。 |  |
| 1. 指导写字
2. 出示课件：引导学生观察，利用已有知识，分析如何将字写好。
3. 教师示范难写的字，指出有关笔画的变化。
4. 学生练习写字，教师巡视指导。
5. 写字反馈，师生评议。
 | 1. 选字组词。

采 彩（）色 （）摘蓝 篮（）球 （）天 |